PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1 W WIELUNIU ROK SZKOLNY 2026/2027

1. MISJA SZKOŁY:

Zespół Szkół Nr 1 w Wieluniu pełniąc funkcje dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, rozwija ducha przedsiębiorczości wśród młodzieży, przygotowuje do wejścia na rynek pracy i planowania dalszej edukacji. Działalność edukacyjna i wychowawcza przyczynia się do wykreowania pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku.

Misją Szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

2. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Standardy Ochrony Małoletnich
- Statut Zespołu Szkół nr 1 w Wieluniu

3. WSTĘP:

Podstawowym założeniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych oraz profilaktycznych z zakresu propagowania zdrowego stylu życia poprzez zapobieganie przemocy i agresji, w tym wykluczeniu społeczno- emocjonalnemu w środowisku rówieśniczym; modelowanie postaw prospołecznych, uwzględnianie systemu wartości; uświadomienie mechanizmów uzależnienia, wskazanie możliwych form pomocy; działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne Państwa.

W efekcie Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej i są realizowane w następujących obszarach:

- obszar rozwoju intelektualnego
- obszar rozwoju społecznego
- obszar rozwoju fizycznego
- obszar rozwoju emocjonalnego
- obszar rozwoju duchowego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej Szkoły opracowany został w oparciu o:

- przeprowadzone ankiety i rozmowy z nauczycielami, pracownikami administracyjnymi Szkoły, uczniami i ich rodzicami/opiekunami na temat wartości, które powinny być kształtowane wśród wychowanków;

- opracowany kalendarz świąt i uroczystości szkolnych;
- ustalone priorytety kształcenia i wychowania - na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej dokonanej przez Zespół ds. ewaluacji,

- ankiety diagnostyczne skierowane do uczniów Szkoły,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę przy realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady rodziców, samorządu uczniowskiego, rada pedagogiczna),

-
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły (np. udział organizacji pozarządowych i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną Szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

4. DIAGNOZA:

Zespół Szkół Nr 1 w Wieluniu jest szkołą ponadpodstawową, w skład której wchodzą następujące typy szkół:

- Technikum w Zespole Szkół nr 1 w Wieluniu
- Branżowa Szkoła I Stopnia

W Szkole kształci się ponad 1400 uczniów, którzy pochodzą z terenu Powiatu Wieluńskiego jak również z powiatów ościennych, w większości ze środowisk wiejskich. Ich celem jest zdobycie przygotowania zawodowego i świadome wejście na rynek pracy. Duża grupa młodzieży zwłaszcza uczącej się w Technikum oprócz zdobywania kwalifikacji zawodowych z sukcesem zdaje egzamin maturalny.

Diagnoza sytuacji wychowawczej wskazuje problemy, z którymi zmagają się rodziny uczniów. Są to: wielodzietność, podejmowanie prac zarobkowych za granicą, sieroctwo, alkoholizm rodziców, rozwody, trudna sytuacja materialna. Ponad to występują zaburzone relacje rodzinne, brak należytej opieki nad dzieckiem, brak umiejętności wychowawczych, zażywanie używek przez uczniów oraz spożywanie alkoholu. Wychowawcy klas zwracają uwagę na problem absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, brak motywacji do nauki, trudności w uczeniu się oraz agresję rówieśniczą i pojawiające się środki odurzające w Szkole.

Szczegółowa ewaluacja działań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dotyczyła następujących problemów:

- bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- dostępności środków psychoaktywnych w szkole,
- sytuacje agresji, przemocy lub konfliktów między uczniami
- zagrożenia związane z cyberprzemocą i niewłaściwym korzystaniem z internetu,
- działania promujące zdrowy styl życia,
- działania wychowawczo-profilaktyczne,
- standardy ochrony małoletnich
- współpraca z rodzicami

Wnioski z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026 znajdują się w załączniku nr 1

Z ewaluacji programu Wychowawczo-Profilaktycznego wynika, że program realizowany jest właściwie, uczniowie znają i maja świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, w razie potrzeby otrzymują właściwą pomoc ze szkoły. Umiejętności, które powinny nabyć dzieci są następujące:

- Przyjmowanie odpowiedzialności za własne działania;
- Rozwiązywanie problemów;
- Umiejętność okazywania szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka;

Najistotniejsze zadania, które powinny być realizowane przez szkołę w ramach tego programu to:

- Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania;
- Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wsparcie emocjonalne w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- Położenie dużego nacisku na współpracę nauczycieli, wychowawców ze specjalistami szkolnymi, wyczulenie nauczycieli na konieczność zgłaszania zauważanych problemów uczniów
- Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień
- Zachęcenie rodziców do aktywnego uczestnictwa w działaniach wychowawczych i profilaktycznych oraz współpracy ze specjalistami i wychowawcami

Jednakże, jak wynika z badań większość rodziców nie jest zainteresowana bezpośrednim udziałem w realizacji punktów programu Wychowawczo-Profilaktycznego, uważając, że zostaną one właściwie przekazane uczniom.

Sukces w procesie wychowawczym jest możliwy jednak tylko wówczas, gdy świadome wychowywanie realizowane jest nie tylko przez nauczycieli i pracowników administracyjnych szkoły, ale także przez samych uczniów oraz ich rodziców, opiekunów. Dlatego Program Wychowawczo-Profilaktyczny na tę trójpodmiotowość – **uczeń – rodzic – nauczyciel** kładzie główny nacisk. Celami współdziałania pomiędzy nauczycielami i rodzicami/opiekunami ucznia są:

- wzajemna wymiana informacji o uczniu – postępy w nauce, zachowanie się ucznia w środowisku szkolnym;
- zapoznanie rodziców z Rocznym Planem Pracy Szkoły, jej podstawowymi dokumentami (Statutem, SOM, regulaminami, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym)
- informowanie Szkoły przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach, funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym;
- zachęcanie przez Szkołę rodziców do współdziałania w obszarze spraw opiekuńczo-wychowawczych (udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczkach oraz konstruktywnym spędzaniu czasu wolnego);
- niesienie pomocy rodzinom, w których występują znaczne trudności w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych;
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwoje i edukacyjne
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły ujmuje ucznia w sposób indywidualny, kładąc nacisk na integrację w obszarach: intelektualnym, moralnym, społecznym, emocjonalnym, duchowym i zdrowotnym. Umożliwia dążenie do zaplanowanych wspólnie przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców i samych uczniów celów. Pomaga w kształceniu postrzegania świata, kształtowaniu uczuć moralnych i estetycznych, postaw społecznych i przekonań oraz zapewnia wszechstronne kształtowanie osobowości.

➢

5. PROFOL ABSOLWENTA:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, zawodowym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.



6. CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, jego zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowaniu postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4) a**ksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności Szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz z ich rodzicami lub opiekunami
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, identyfikacja narodowa
- przygotowanie uczniów do racjonalnego dysponowania środkami finansowymi
- wzmacnianie postaw proekologicznych
- zdolność do dialogu i współpracy
- umiejętność stawania w obliczu nowych wyzwań: wojna, pomoc bliźniemu, pokój

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat

zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 prawo oświatowe 2019, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

- Wzmacnianie postaw proekologicznych
- Przygotowanie uczniów do racjonalnego dysponowania środkami finansowymi

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- budowanie właściwych relacji z uwzględnieniem poszanowania praw drugiego człowieka,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- umiejętność stawania w obliczu nowych wyzwań np. wojna.

7. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
- praktyki zawodowe

8. METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ:

- wykłady,
- warsztaty,
- treningi umiejętności,
- dyskusje,
- prelekcje,

- poradnictwo indywidualne,
- prezentacje multimedialne,
- wystawy,
- wycieczki
- projekty edukacyjne

9. ZADANIA WYCHOWAWCZE:

Dyrektor/Wicedyrektorzy:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w Szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, oraz w czasie wycieczek.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami/opiekunami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców/opiekunów w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do Szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza Szkołą,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmacnianie postawy odpowiedzialności,
- utrzymują kontakt z rodzicami/opiekunami wychowanków, systematyczne informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców/opiekunów w życie Szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wspólnie z podopiecznym dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu rozwoju wychowanka

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności uczniów, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.

Rodzice/ opiekunowie prawni:

- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

Pedagog szkolny/Pedagog specjalny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,

- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły.
- prowadzi zajęcia w ramach rewalidacji

Psycholog szkolny:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- diagnozowanie uczniów w formie badań
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych u uczniów w trakcie nauki oraz wykorzystaniu ich w późniejszej pracy zawodowej.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego Szkoły,
- gromadzi fundusze z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł,
- wspiera Szkołę w jej zadaniach dydaktycznych i wychowawczych.
- uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,

- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Nauczyciel bibliotekarz:

- tworzy warunki do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów oraz wyrabia i pogłębia u uczniów nawyki czytania i uczenia się,
- organizuje różnorodne działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną.
- służy nauczycielom w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej
- udostępnia rodzicom/opiekunom i uczniom literaturę i inne materiały z zakresu wychowania w rodzinie i przezwyciężania kłopotów wychowawczych.

Organ prowadzący – Powiat Wieluński:

- wspiera Szkołę w działaniach dydaktyczno-wychowawczych

10.KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

Na rok szkolny 2026/2027 zaplanowaliśmy obowiązkową organizację następujących imprez o zasięgu ogólnoszkolnym:

Lp.	Nazwa uroczystości	Termin	Odpowiedzialni
1.	**ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO**	IX	
2.	**Integriada**	IX	SU
3.	**Dzień Edukacji Narodowej**	IX	SU
4.	**Ślubowanie uczniów klas pierwszych**	IX	SU
5.	**Święto Niepodległości**	XI	Nauczyciele historii

6.	**Mikołaj**	XII	SU
7.	**Wigilie i Jasełka Bożonarodzeniowe**	XII	Wicedyrektor, SU
8.	**Gra zawodowców/ dzień otwarty 2022/23**	III	SU
9.	**Pożegnanie absolwentów klas V technikum i kończących BSIS**	IV	SU
10.	**Dzień Sportu**	VI	Nauczyciele wychowania fizycznego
11..	**ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO**	VI	

11. PRIORYTETY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMATYCZNEJ I PROFILAKTYCZNEJ WŚRÓD UCZNIÓW, ICH RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW ORAZ NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

1. Stworzenie kultury szkoły opartej na uzgodnionych wartościach obecnych w codziennej praktyce szkolnej.
2. Rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
3. Kształtowanie cech charakteru, dzięki którym uczniowie będą wywiązywali się ze swoich obowiązków uczciwie i z poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój oraz z optymizmem i wiarą w swoje możliwości.
4. Poprawa frekwencji wśród uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Podniesienie jakości kształcenia:

a) dostosowanie metod edukacyjnych do zmian zachodzących w świecie w zakresie dostępu do wiedzy dzięki nowoczesnym, mobilnym technologiom informacyjnym;

b) korzystanie z technologii informacyjnych

c) wzbogacenie Szkoły w pomoce dydaktyczne, w tym w sprzęt multimedialny;

d) współpraca z CKE i OKE, WODN;

6. Efektywne przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych (maturalny, potwierdzający kwalifikacje zawodowe) i do kontynuowania nauki na wyższym poziomie oraz podejmowania pracy na współczesnym rynku zawodowym.

7. Planowanie kariery zawodowej. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
8. Intensywna nauka języków obcych.
9. Udział w konkursach oraz wzrost aktywności uczniów technikum, Branżowej Szkoły I Stopnia w tym zakresie.
10. Dbałość o bezpieczeństwo w Szkole.
11. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów w sieci.
12. Udzielanie uczniom ze specjalnymi potrzebami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
13. Aktywna współpraca z rodzicami/opiekunami, środowiskiem lokalnym i partnerami Szkoły.
14. Promocja Szkoły w środowisku i troska o jej dobre imię.
15. Kształtowanie umiejętności odnajdywania się w nowych sytuacjach np. wojna, pokój, pomoc bliźniemu
16. Ograniczenie używania telefonów w szkole

12. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Najważniejsze priorytety MEN

- **Odporność społeczna i edukacja obywatelska:** Kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- **Edukacja zdrowotna:** Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, zdrowego żywienia oraz nauka pierwszej pomocy.
- **Higiena cyfrowa i aktywność off-line:** Rozwijanie krytycznego myślenia, bezpiecznego poruszania się w sieci, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI) i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- **Zdrowie psychiczne i profilaktyka:** Wsparcie w kryzysach psychicznych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz uzależnieniom behawioralnym.
- **Doradztwo zawodowe:** Wspieranie świadomych wyborów edukacyjnych i promocja kształcenia branżowego we współpracy z pracodawcami.

- **Kształcenie interdyscyplinarne:** Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów przez pracę projektową i informację zwrotną.
- **Współpraca z rodzicami:** Zacieśnianie relacji domu ze szkołą w obszarze wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

13. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu oraz wzmacnianie inicjatyw uczniowskich.
4. Realizacja działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie przez pedagoga i psychologa cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Wskazanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron.
4. Umiejętność wskazania przez uczniów konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie przez. Wychowawców do 30.X.2022 r. uczniów i rodziców/opiekunów z systemem wartości przyjętych w pracy Szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

14. Określenie celów szczegółowych - HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ

Lp.	Zadanie	Sposoby i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Adresaci
1.	**Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej uczniów**	Analiza dokumentacji, wyników diagnoz, frekwencji, uwag i pochwał; rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami; obserwacja funkcjonowania uczniów; ankiety diagnostyczne; rozpoznawanie czynników ryzyka i czynników chroniących	Wrzesień–październik; na bieżąco	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele
2	**Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów**	Analiza opinii i orzeczeń; obserwacja funkcjonowania uczniów; konsultacje zespołów nauczycielskich; dostosowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej; indywidualne rozmowy	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele	Uczniowie wymagający wsparcia

3	**Budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego**	Zajęcia integracyjne; ćwiczenia komunikacji i współpracy; ustalenie zasad funkcjonowania klasy; działania wzmacniające poczucie przynależności do społeczności szkolnej	Wrzesień; cały rok	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Uczniowie
4	**Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy**	Zajęcia dotyczące przemocy, hejtu, wykluczenia i reagowania na przemoc; analiza sytuacji konfliktowych; mediacje; rozmowy indywidualne; realizacja procedur interwencyjnych	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Uczniowie
5	**Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych**	Zajęcia dotyczące rozpoznawania i regulowania emocji, empatii, komunikacji, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem; ćwiczenia praktyczne; zajęcia warsztatowe	Cały rok	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Uczniowie
6	**Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów**	Warsztaty psychoedukacyjne; rozmowy indywidualne; konsultacje; działania zwiększające świadomość sygnałów kryzysu psychicznego; kierowanie do specjalistycznej pomocy; współpraca z	Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy, dyrektor, nauczyciele	Uczniowie, rodzice

		rodzicami i instytucjami			
7	**Profilaktyka kryzysów psychicznych i zachowań ryzykownych**	Rozpoznawanie sygnałów ostrzegawczych; indywidualne wsparcie; zajęcia profilaktyczne; działania interwencyjne; współpraca z rodzicami i specjalistami	Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy, dyrektor, nauczyciele	Uczniowie
8	**Profilaktyka uzależnień behawioralnych**	Zajęcia dotyczące uzależnienia od internetu, telefonu, gier, mediów społecznościowych i innych zachowań nałogowych; analiza konsekwencji; rozwijanie alternatywnych sposobów spędzania czasu	Cały rok	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele	Uczniowie
9	**Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z internetu**	Zajęcia o bezpieczeństwie w sieci, ochronie danych, cyberprzemocy, dezinformacji, uzależnieniu od urządzeń cyfrowych; kampanie informacyjne; materiały edukacyjne	Cały rok	Pedagog, psycholog, nauczyciele informatyki, wychowawcy	Uczniowie
10	**Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji**	Zajęcia dotyczące możliwości i zagrożeń związanych z AI; krytyczna ocena informacji; zasady korzystania z AI w nauce; ochrona prywatności i praw autorskich	Cały rok	Nauczyciele, pedagog, wychowawcy	Uczniowie

11	**Promowanie aktywności offline i alternatywnych form spędzania czasu**	Akcje i inicjatywy sportowe, artystyczne, czytelnicze, społeczne i rekreacyjne; konkursy; koła zainteresowań; działania samorządu uczniowskiego	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU	Uczniowie
12	**Edukacja zdrowotna i promowanie zdrowego stylu życia**	Zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania, snu, aktywności fizycznej, higieny, profilaktyki chorób i dbania o dobrostan psychofizyczny; akcje prozdrowotne	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele biologii, WF, pedagog, psycholog	Uczniowie
13	**Promowanie aktywności fizycznej**	Zajęcia sportowe; aktywne przerwy; zawody; rajdy; wycieczki; promocja aktywnego wypoczynku; udział w wydarzeniach sportowych	Cały rok	Nauczyciele WF, wychowawcy	Uczniowie
14	**Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy**	Warsztaty i ćwiczenia praktyczne; zajęcia z zasad udzielania pierwszej pomocy; reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	Według harmonogramu; cały rok	Nauczyciele, pielęgniarka, osoby przeszkolone, SKPCK	Uczniowie
15	**Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich**	Uroczystości państwowe i szkolne; zajęcia dotyczące historii i tradycji; działania związane z lokalną społecznością; poznawanie	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU	Uczniowie

		symboli narodowych			
16	**Rozwijanie postaw prospołecznych i odpowiedzialności za innych**	Wolontariat; akcje charytatywne; pomoc koleżeńska; działania na rzecz społeczności lokalnej; inicjatywy uczniowskie	Cały rok	Wychowawcy, opiekun wolontariatu, opiekun SU, nauczyciele	Uczniowie
17	**Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych**	Zajęcia dotyczące zasad bezpieczeństwa; reagowania w sytuacjach zagrożenia; bezpiecznego zachowania w szkole, domu, drodze i przestrzeni publicznej	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele	Uczniowie
18	**Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem**	Warsztaty dotyczące stresu, napięcia i emocji; ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe; techniki organizacji nauki i odpoczynku; konsultacje indywidualne	Cały rok	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Uczniowie
19	**Współpraca z rodzicami w procesie wychowania i profilaktyki**	Zebrania; konsultacje indywidualne; warsztaty i prelekcje dla rodziców; przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy; wspólne ustalanie działań wspierających ucznia	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog	Rodzice/opiekunowie

20	**Wczesne rozpoznawanie trudności i szybkie udzielanie pomocy**	Systematyczna obserwacja uczniów; konsultacje nauczycieli ze specjalistami; rozmowy z uczniami i rodzicami; planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Uczniowie i rodzice
21	**Rozwijanie zainteresowań, talentów i aktywności poznawczej uczniów**	Koła zainteresowań; konkursy; projekty; udział w wydarzeniach naukowych, kulturalnych i edukacyjnych; prezentowanie osiągnięć uczniów	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy	Uczniowie
22	**Rozwijanie samodzielności i poczucia sprawczości ucznia**	Samorządność uczniowska; powierzanie odpowiedzialnych zadań; inicjatywy uczniowskie; projekty; podejmowanie decyzji i ewaluacja własnych działań	Cały rok	Wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele	Uczniowie
23	**Stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej i interdyscyplinarnej**	Projekty edukacyjne; praca zespołowa; debaty; dyskusje; zadania problemowe; elementy oceniania kształtującego; informacja zwrotna	Cały rok	Nauczyciele	Uczniowie
24	**Rozwijanie kompetencji edukacyjno-zawodowych**	Zajęcia z doradztwa zawodowego; diagnoza zainteresowań i predyspozycji; poznawanie zawodów;	Cały rok	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów zawodoowych	Uczniowie

		spotkania z przedstawicielami zawodów; wizyty w szkołach i zakładach pracy; analiza ścieżek edukacyjnych			
25	**Wspieranie świadomego planowania przyszłości edukacyjnej i zawodowej**	Indywidualne konsultacje; analiza zainteresowań i mocnych stron; przygotowanie do wyboru dalszego kierunku kształcenia; informacje o rynku pracy i możliwościach kształcenia	Cały rok	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczniowie
26	**Przeciwdziałanie zachowaniom dyskryminacyjnym i wykluczeniu**	Zajęcia dotyczące szacunku, różnorodności, tolerancji i praw człowieka; reagowanie na przejawy wykluczenia; mediacje i działania integracyjne	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Uczniowie
27	**Wzmacnianie frekwencji i odpowiedzialności za realizację obowiązku nauki**	Analiza frekwencji; rozmowy z uczniami i rodzicami; ustalanie przyczyn absencji; działania motywujące; współpraca wychowawcy ze specjalistami	Cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor, nauczyciele	Uczniowie, rodzice
28	**Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych**	Ankiety, rozmowy, analiza dokumentacji i frekwencji; analiza występujących problemów; ocena skuteczności działań;	Styczeń/luty oraz czerwiec	Zespół wychowawczo-profilaktyczny, dyrektor, specjaliści	Cała społeczność szkolna

		sformułowanie wniosków do dalszej pracy			

Propozycje haseł klasowych programów wychowawczych:

KLASA I – „POZNAJMY SIĘ – RAZEM TWORZYMY KLASĘ”

Cel: integracja uczniów, budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do zespołu klasowego.

Działania:

* zajęcia integracyjne dla klas pierwszych,
* poznawanie mocnych stron i zainteresowań uczniów,
* tworzenie zasad współpracy i komunikacji w klasie,
* przeciwdziałanie wykluczeniu i przemocy rówieśniczej,
* rozwijanie empatii, szacunku i akceptacji różnorodności,
* zajęcia z pedagogiem dotyczące emocji i radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
* integracja całej społeczności klas pierwszych.

Priorytety MEN: zdrowie psychiczne i profilaktyka, odporność społeczna, współpraca.

———

KLASA II – „RAZEM MOŻEMY WIĘCEJ”

Cel: rozwijanie umiejętności współpracy, odpowiedzialności za grupę i relacje z innymi.

Działania:

* warsztaty dotyczące komunikacji i rozwiązywania konfliktów,
* przeciwdziałanie przemocy psychicznej i cyberprzemocy,
* działania promujące życzliwość i wzajemną pomoc,
* projekty klasowe i działania zespołowe,
* wolontariat i akcje charytatywne,
* rozwijanie umiejętności reagowania na krzywdę drugiej osoby,
* promowanie kultury szacunku w szkole i Internecie.

Priorytety MEN: odporność społeczna i edukacja obywatelska, zdrowie psychiczne i profilaktyka, higiena cyfrowa.

KLASA III – „WIEM, KIM JESTEM – WIERZĘ W SIEBIE”

Cel: wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie samoświadomości i odporności psychicznej.

Działania:

* warsztaty dotyczące samooceny i poczucia własnej wartości,
* rozpoznawanie i wyrażanie emocji,
* nauka radzenia sobie ze stresem i presją rówieśniczą,
* profilaktyka uzależnień,
* dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne,
* higiena cyfrowa i równowaga między światem online i offline,
* rozwijanie zainteresowań i talentów,
* zajęcia dotyczące odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

Priorytety MEN: zdrowie psychiczne i profilaktyka, edukacja zdrowotna, higiena cyfrowa.

Cel: wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie samoświadomości i odporności psychicznej.

KLASA IV – „MAM WPŁYW – WYBIERAM, DZIAŁAM, ODPOWIADAM”

Cel: rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczeństwa.

Działania:

*** rozwijanie postaw obywatelskich i społecznych,**

* angażowanie uczniów w życie szkoły,
* samorządność uczniowska,
* wolontariat i działania na rzecz lokalnej społeczności,
* edukacja dotycząca praw i obowiązków obywatelskich,
* podejmowanie odpowiedzialnych decyzji,
* rozwijanie krytycznego myślenia,
* przeciwdziałanie dezinformacji i hejtowi w Internecie.

Priorytety MEN: odporność społeczna i edukacja obywatelska, higiena cyfrowa, kształcenie interdyscyplina

KLASA V – „PRZYSZŁOŚĆ ZACZYNA SIĘ DZIŚ”

Cel: przygotowanie uczniów do dorosłości, świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Działania:

* zajęcia z doradztwa zawodowego,
* rozpoznawanie predyspozycji, zainteresowań i kompetencji,
* planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej,
* przygotowanie do wejścia na rynek pracy,
* rozwijanie kompetencji miękkich,
* odpowiedzialność za własne decyzje i przyszłość,
* współpraca z pracodawcami i instytucjami rynku pracy,
* przygotowanie do samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu.

Priorytety MEN: doradztwo zawodowe, edukacja zdrowotna, odporność społeczna, kształcenie interdyscyplinarne.

15. INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ

- Powiatowa Stacja Epidemiologiczna w Wieluniu
- Uczelnie wyższe oraz firmy budowlane, ogrodnicze i gastronomiczne
- Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości
- Fundacja na Rzecz Rozwoju Powiatu Wieluńskiego
- Stowarzyszenie Lokalnej Grupy Działania Ziemi Wieluńskiej
- PCK
- G/MOPS, ŚDPS
- Sąd, Prokuratura, Komenda Powiatowa Policji
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Banki
- Muzeum Ziemi Wieluńskiej
- Biblioteki
- Media wieluńskie
- Sanepid
- Powiatowa Straż Pożarna w Wieluniu

16. CEREMONIAŁ SZKOŁY I SYMBOLE NARODOWE:

Ceremoniał szkolny ma na celu poszanowanie symboli narodowych, wychowanie i kształtowanie postaw patriotycznych. Służy właściwemu planowaniu i organizowaniu uroczystości szkolnych. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, ślubowanie klas pierwszych, egzaminy maturalne, zawodowe) w stroju galowym, którego istotnym elementem jest biała koszula lub bluzka.

Symbole narodowe:

Godło Rzeczypospolitej Polskiej– powinno być umieszczone w salach lekcyjnych i reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły, w miejscach centralnych, na najbardziej widocznych ścianach.

Flaga Rzeczypospolitej Polskiej – powinna zawsze być umieszczona w miejscach widocznych, nie może dotykać ziemi. Nie wolno wieszać flagi zabrudzonej lub podartej, mocować do niej żadnych ozdób lub napisów.

Hymn Rzeczypospolitej Polskiej – uczniowie znają tekst i melodię Mazurka Dąbrowskiego Powinien być grany lub śpiewany w chwilach uroczystych takich jak: inauguracja i zakończenie roku szkolnego, święta państwowe Uczniowie znają te symbole i szanują je. Znają ich tradycje i znaczenie.

17. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym badaniu wartości Programu poprzez gromadzenie szeregu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych, bezpieczeństwa

4) rozmowy z rodzicami/opiekunami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Dyrektora szkoły oraz Zespół wychowawczy powołany przez dyrektora.

Nauczyciele - wychowawcy zobowiązani są do napisania planów pracy wychowawcy na rok szkolny 2026/2027 w DE, do prowadzenia dokumentacji klasowej, dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej poszczególnym uczniom zgodnie z zasadami szkolnymi, jak również do przedstawienia sprawozdań półrocznych dla danej klasy.

W przypadku wprowadzenia nauczania zdalnego zadania zapisane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym powinny być realizowane w formie on-line.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez Zespół Wychowawczy Zespołu Szkół nr 1 w Wieluniu zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców uchwała nr 1/2026/2027 z dnia 21.09.2026r. i przedstawiony Radzie Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 1 w Wieluniu w dniu 23.09.2026r.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY: **RADA RODZICÓW przy Zespole Szkół nr 1:**

ZESPOŁU SZKÓŁ nr 1 w Wieluniu

1. Dorota Musiałek-Jeżewska
2. Kordian Kałuża
3. Dagmara Jakiel
4. Karina Walęcka
5. Agnieszka Malinowska
6. Miłosz Płóciennik
7. Irena Urbaniak,
8. Magdalena Preś- Dydyna
9. Ewa Kupczyk
10. Małgorzata Jesionek
11. Małgorzata Zadęcka
12. Katarzyna Kruk

Załącznik nr 1

Diagnoza

Rok szkolny 2025/2026

Najważniejsze wnioski

1.1. Bezpieczeństwo

Uczniowie generalnie wysoko oceniają bezpieczeństwo szkoły. Średnia ocena wzrosła z **7,44** w roku szkolnym 2024/2025 do **8,17** w roku szkolnym 2025/2026, natomiast mediana wzrosła z **8** do **9**. Jednocześnie uczniowie wskazali konkretne miejsca, w których czują się mniej bezpiecznie: toalety męskie – **10 wskazań**, piwnice – **4 wskazania** oraz stare szatnie (WF/gastro) – **4 wskazania**.

1.2. Profilaktyka i klimat szkoły

Większość uczniów dostrzega działania szkoły w obszarze profilaktyki, jednak odpowiedzi pokazują także obszary wymagające dalszej pracy. Pozytywnie oceniono przede wszystkim zachęcanie do współpracy i angażowania się w życie szkoły – **70,1%** odpowiedzi „zdecydowanie tak" lub „raczej tak" – oraz działania dotyczące cyberprzemocy – **66,2%** odpowiedzi pozytywnych.

Najniższy poziom odpowiedzi pozytywnych dotyczył rozmów o odpowiedzialnym korzystaniu z telefonu i mediów społecznościowych – **52,0%**. W tym obszarze **29,8%** uczniów udzieliło odpowiedzi negatywnych, a **18,2%** nie miało zdania.

1.3. Zdrowie psychiczne i relacje

60,4% uczniów odpowiedziało „zdecydowanie tak" lub „raczej tak" na pytanie, czy szkoła pomaga dbać o zdrowie psychiczne i dobre samopoczucie. Jednocześnie **24,0%** uczniów nie miało zdania, a **15,6%** wskazało odpowiedzi negatywne.

W pytaniu dotyczącym atmosfery wzajemnego szacunku i akceptacji odpowiedzi pozytywne stanowiły **64,0%**, natomiast **26,0%** uczniów wskazało odpowiedzi negatywne. Wynik ten wskazuje na potrzebę dalszej pracy nad relacjami, przeciwdziałaniem wyśmiewaniu oraz wzmacnianiem klimatu wzajemnego szacunku w szkole.

1.4. Środki psychoaktywne

69,8% uczniów zadeklarowało, że nigdy nie zażywało wymienionych środków psychoaktywnych. Wśród wskazywanych substancji najczęściej pojawiały się alkohol – **22,9%** – oraz wyroby zawierające nikotynę – **20,0%**.

16,7% uczniów uważa, że środki psychoaktywne są dostępne w szkole, a **47,4%** nie ma zdania na ten temat. Wyniki wskazują na potrzebę kontynuowania działań profilaktycznych, zwłaszcza dotyczących alkoholu, nikotyny oraz rozpoznawania zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych.

1.5. Standardy Ochrony Małoletnich

85,5% uczniów wie, do kogo w szkole może się zwrócić, jeśli ktoś skrzywdzi ich lub koleżankę albo kolegę. **80,7%** uważa, że w szkole przestrzegane są zapisy Standardów Ochrony Małoletnich.

Jednocześnie **19,3%** uczniów odpowiedziało „nie”, co wskazuje na potrzebę dalszego wzmacniania wiedzy o procedurach, osobach zaufania oraz możliwościach zgłaszania krzywdy i uzyskania pomocy.

1.6. Rodzice

Odpowiedzi rodziców są w większości pozytywne. **92,5%** uważa, że jest informowanych o działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły („zdecydowanie tak” lub „raczej tak”). **95,4%** pozytywnie ocenia dbałość szkoły o dobrostan uczniów, a **99,1%** uznaje działania profilaktyczne dotyczące uzależnień za potrzebne i wartościowe. Również **99,1%** pozytywnie ocenia możliwość kontaktu i współpracy ze szkołą w sprawach dotyczących dziecka.

2. Uczniowie – bezpieczeństwo

Liczba odpowiedzi: 275

Obszar	Wynik	Wniosek
Ocena bezpieczeństwa	średnia 8,17; mediana 9	Ogólnie wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa; poprawa względem roku szkolnego 2024/2025.
Miejsca wskazane jako mniej bezpieczne	toalety męskie – 10; piwnice – 4; szatnie – 4	Warto objąć te miejsca szczególną obserwacją i działaniami organizacyjnymi.

W porównaniu z rokiem szkolnym 2024/2025 średnia ocena bezpieczeństwa wzrosła o **0,73 punktu**.

3. Uczniowie – profilaktyka, relacje i dobrostan

Pytanie / obszar	Odpowiedzi pozytywne	Pozostałe istotne wyniki
Rozmowy o odpowiedzialnym korzystaniu z telefonu i mediów społecznościowych	52,0%	29,8% odpowiedzi negatywnych; 18,2% nie ma zdania.
Atmosfera szacunku i akceptacji	64,0%	26,0% odpowiedzi negatywnych; 10,5% nie ma zdania.
Reakcja nauczycieli na złe traktowanie / wyśmiewanie	61,5%	16,4% „raczej nie”; 5,8% „zdecydowanie nie”; 16,0% nie ma zdania.
Pomoc w rozwiązywaniu konfliktów bez przemocy	62,2%	28,0% nie ma zdania.
Wsparcie zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia	60,4%	24,0% nie ma zdania; 15,6% odpowiedzi negatywnych.
Uczenie reagowania na cyberprzemoc / hejt	66,2%	16,7% nie ma zdania.
Zachęcanie do współpracy i angażowania się w życie szkoły	70,1%	15,3% nie ma zdania.
Ogólna ocena działań wychowawczo-profilaktycznych	69,1% „bardzo dobrze/dobrze”	21,5% ocenia przeciętnie; ok. 9,4% słabo lub bardzo słabo.

4. Środki psychoaktywne – uczniowie

Pytanie było wielokrotnego wyboru, dlatego odsetki nie sumują się do 100%.

Wskazanie	2025/2026	2024/2025
Nie zażywałem/am	69,8% (192)	53,8% (261)
Alkohol	22,9% (63)	41,4% (201)
Wyroby zawierające nikotynę	20,0% (55)	26,2% (127)
Leki uspokajające i nasenne	6,9% (19)	13,6% (66)
Marihuana	3,6% (10)	6,4% (31)
Substancje psychostymulujące	1,8% (5)	3,3% (16)
Substancje halucynogenne	1,5% (4)	2,7% (13)
Inne	4,7% (13)	3,3% (16)

Uwaga interpretacyjna: liczba respondentów różniła się między latami: **275** w roku szkolnym 2025/2026 oraz **485** w roku szkolnym 2024/2025. Porównania należy więc interpretować przede wszystkim na podstawie odsetków, z uwzględnieniem różnej liczebności obu grup.

5. Rekomendowane kierunki działań

1. Wzmocnienie nadzoru oraz działań organizacyjnych w miejscach wskazanych przez uczniów jako mniej bezpieczne, w szczególności w toaletach męskich, piwnicach i starych szatniach.
2. Kontynuowanie działań wzmacniających poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz okresowe monitorowanie ich skuteczności.
3. Rozszerzenie zajęć i rozmów dotyczących odpowiedzialnego korzystania z telefonów, mediów społecznościowych i internetu.
4. Kontynuowanie profilaktyki cyberprzemocy oraz przypominanie uczniom, gdzie i w jaki sposób mogą uzyskać pomoc.
5. Wzmacnianie działań związanych ze zdrowiem psychicznym, dobrostanem oraz budowaniem atmosfery wzajemnego szacunku i akceptacji.
6. Dalsze upowszechnianie informacji o Standardach Ochrony Małoletnich, osobach zaufania i procedurach zgłaszania sytuacji krzywdzenia.
7. Kontynuowanie działań profilaktycznych dotyczących środków psychoaktywnych, ze szczególnym uwzględnieniem alkoholu i wyrobów zawierających nikotynę.
8. Utrzymanie wysokiego poziomu współpracy z rodzicami i bieżącego informowania ich o działaniach wychowawczych oraz profilaktycznych szkoły.

6. Podsumowanie

Wyniki diagnozy wskazują na ogólnie wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów oraz pozytywną ocenę działań szkoły przez rodziców. Zauważalna jest poprawa średniej oceny bezpieczeństwa w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym.

Dalszej pracy wymagają przede wszystkim: bezpieczeństwo w wybranych miejscach na terenie szkoły, edukacja dotycząca odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, wzmacnianie relacji opartych na szacunku, wsparcie dobrostanu psychicznego oraz dalsze upowszechnianie wiedzy o Standardach Ochrony Małoletnich.