

Wymagania edukacyjne - geografia dla klasy I szkoły branżowej I stopnia, uwzględniający kształcone umiejętności i treści podstawy programowej

| Temat | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|---|---|---|--|
| I. Źródła informacji geograficznej | | | | | |
| 1.1. Metody pozyskiwania informacji geograficznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia źródła informacji geograficznej; – wskazuje źródła informacji geograficznej; – wie, na czym polega obserwacja w geografii. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definiuje źródła informacji geograficznej; – opisuje źródła informacji geograficznej; – zna przykłady informacji pozyskiwanych na podstawie obserwacji i pomiarów prowadzonych w terenie. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na możliwości wykorzystywania różnych źródeł informacji geograficznej; – umie ocenić przydatność źródeł informacji geograficznej; – potrafi wskazać konkretne metody obserwacji adekwatne do zamierzonych celów badań. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zaplanować i przeprowadzić obserwacje w terenie; – interpretuje wyniki obserwacji wykonanych w terenie; – wyciąga wnioski z dokonanych w terenie obserwacji; – potrafi wykorzystać źródła wiedzy geograficznej adekwatnie do sytuacji. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje zastosowania wiedzy o źródłach informacji geograficznych w życiu; – potrafi samodzielnie znaleźć informacje dotyczące środowiska geograficznego miejscowości, w której mieszka lub jej najbliższej okolicy, analizuje je i ocenia ich przydatność; – samodzielnie projektuje prowadzenie obserwacji w terenie w zależności od założonych celów badań. |
| 1.2. Metody prezentacji zjawisk w tabelach i na wykresach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia wykres kołowy, liniowy i słupkowy, potrafi odczytać z nich dane; – potrafi odczytać dane przedstawione w tabeli. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie, w jakiej sytuacji stosuje się konkretne typy wykresów; – potrafi konstruować wykresy liniowy, słupkowy i kołowy na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi interpretować dane liczbowe przedstawione w postaci tabel i wykresów; – wskazuje wady i zalety prezentacji wyników za pomocą wykresów statystycznych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie projektuje tabele z danymi statystycznymi, wykonuje na ich podstawie wykresy; – wskazuje cele proponowanych przez siebie analiz statystycznych; – wyciąga wnioski z danych statystycznych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – interpretuje własne i źródłowe dane statystyczne przedstawione w postaci wykresów i tabel, wykonuje na ich podstawie dodatkowe obliczenia. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| 1.3. Metody prezentacji zjawisk na mapach | Uczeń: – zna definicję mapy, typy skali, rozróżnia znaki umowne (kartograficzne) stosowane na mapach; – rozróżnia typy map. | Uczeń: – klasyfikuje mapy; – potrafi wskazać metody prezentacji danych zjawisk na mapie. | Uczeń: – podaje przykłady zastosowania różnych rodzajów map; – umie czytać i interpretować treści różnych map. | Uczeń: – potrafi sam zaproponować sposób prezentacji danego zjawiska na mapie. | Uczeń: – wyciąga wnioski z analizy danych przedstawionych na mapie i odnosi je do wiedzy z innych dziedzin geografii. |
| 1.4. Czytanie i interpretacja mapy | Uczeń: – wie, co to jest mapa topograficzna; – odczytuje znaki topograficzne na mapie. | Uczeń: – orientuje mapę i wyznacza kierunki w terenie; – wskazuje zastosowanie zdjęć satelitarnych i lotniczych. | Uczeń: – umie posługiwać się mapą topograficzną w terenie; – umie interpretować treść zdjęć lotniczych i satelitarnych. | Uczeń: – potrafi określić na podstawie mapy odległość pomiędzy punktami oraz wysokość względną i bezwzględną terenu; – porównuje zdjęcia lotnicze i satelitarne i wskazuje na zmiany, które zaszły w danym terenie/ porównuje dwa tereny przedstawione na zdjęciach. | Uczeń: – potrafi zaplanować wycieczkę z godzinowym harmonogramem, uwzględnia prędkość pojazdów i marszu na drogach w terenie; – potrafi sam znaleźć w źródłach zdjęcia satelitarne i lotnicze danego terenu i zinterpretować je. |
| II Obserwacje astronomiczne | | | | | |
| 2.1. Budowa Wszechświata. Galaktyki i gwiazdozbiory | Uczeń: – zna teorię Wielkiego Wybuchu; – wymienia elementy Wszechświata. | Uczeń: – opisuje teorię Wielkiego Wybuchu; – opisuje elementy Wszechświata. | Uczeń: – rozpoznaje rodzaje galaktyk; – zna odległości astronomiczne. | Uczeń: – opisuje rodzaje galaktyk; – porównuje odległości astronomiczne wyróżnione w różnych jednostkach. | Uczeń: – samodzielnie prowadzi obserwacje nieba i rejestruje zmiany położenia ciał niebieskich. |
| 2.2. Ziemia w Układzie Słonecznym | Uczeń: – wskazuje elementy budowy Układu Słonecznego. | Uczeń: – charakteryzuje Ziemię jako planetę Układu Słonecznego; | Uczeń: – porównuje Ziemię z innymi ciałami niebieskimi tworzącymi | Uczeń: – zna rozmieszczenie ciał niebieskich we | Uczeń: – przygotowuje prezentację multimedialną na temat wybranej |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | – opisuje ciała niebieskie we Wszechświecie. | Układ Słoneczny. | Wszechświecie i rozumie ich wzajemne oddziaływania. | planety. |
| 2.3. Ruch obiegowy i obrotowy Ziemi | Uczeń: – zna różnicę pomiędzy ruchem obrotowy a ruchem obiegowym Ziemi, potrafi wskazać czas trwania poszczególnych ruchów; – definiuje pojęcie roku zwrotnikowego; – wie, co to jest kalendarz gregoriański i juliański. | Uczeń: – zna cechy ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi; – porównuje kalendarz juliański i gregoriański. | Uczeń: – zna następstwa ruchu obrotowego i obiegowego Ziemi. | Uczeń: – wyjaśnia zjawisko występowania pór roku; – potrafi wyjaśnić zjawisko dnia i nocy polarnej. | Uczeń:– potrafi wyjaśnić zróżnicowanie wysokości słońca w momencie górowania na różnych szerokościach geograficznych. |
| III. Dynamika zjawisk atmosferycznych | | | | | |
| 3.1 Rozkład temperatury powietrza i opadów na Ziemi | Uczeń: – definiuje pojęcie atmosfery i podaje jej skład fizyko-chemiczny; – podaje, jak zmienia się temperatura powietrza w pionie; – wymienia typy opadów atmosferycznych. | Uczeń: – opisuje pionowy przekrój przez atmosferę; – wymienia czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi; – charakteryzuje typy opadów atmosferycznych. | Uczeń: – charakteryzuje poszczególne części atmosfery – charakteryzuje czynniki wpływające na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi; – podaje przykłady miejsc na Ziemi o różnych amplitudach temperatur; – opisuje rozkład przestrzenny opadów na Ziemi. | Uczeń: – opisuje zmiany przebiegu temperatury w poszczególnych warstwach atmosfery; – podaje przyczyny różnych amplitud temperatur na Ziemi; – wskazuje czynniki wpływające na rozkład przestrzenny opadów na Ziemi. | Uczeń: – wyszukuje w dostępnych źródłach informacje dotyczące znaczenia poszczególnych składników atmosfery dla życia organizmów i przedstawia je; – wskazuje obszary o największych i najmniejszych amplitudach rocznych, określa przyczyny zróżnicowania amplitud na tych obszarach; – wyjaśnia, korzystając z mapy przedstawiającej rozkład opadów na świecie, prawidłowości między rozkładem |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>opadów a rozmieszczeniem prądów morskich;</p> <p>– wyszukuje w dostępnych źródłach informacji miejsce na Ziemi, w którym zanotowano rekordową (niską lub wysoką) ilość opadów i wyjaśnia przyczynę tego zjawiska.</p> |
| 3.2. Mechanizm cyrkulacji atmosfery | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje definicję ciśnienia atmosferycznego i jego jednostkę; – zdaje sobie sprawę z różnic ciśnień w różnych miejscach na Ziemi; – rozumie pojęcie front atmosferyczny; – wymienia rodzaje frontów atmosferycznych; – wymienia główne typy mas powietrza. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi; – rozróżnia podstawowe układy baryczne; – wymienia czynniki wpływające na wartości ciśnienia atmosferycznego; – wskazuje na występowanie różnic w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi; – opisuje, w jaki sposób powstaje front. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia niż i wyż na schemacie; – opisuje wpływ różnych czynników na wartości ciśnienia atmosferycznego; – wyjaśnia przyczynę odmiennego rozkładu ciśnień w różnych miejscach na Ziemi; – opisuje różnice w cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi; – wyjaśnia mechanizm powstawania frontów ciepłych i chłodnych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi przedstawić graficznie niż i wyż; – wyjaśnia mechanizmy cyrkulacji powietrza w różnych miejscach Ziemi; – wskazuje zmiany pogody występujące w czasie przemieszczania się frontów atmosferycznych i je interpretuje; – zna zjawiska towarzyszące frontom atmosferycznym. | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie objaśnia warunki tworzenia się ciśnienia i cyrkulacji powietrza na wybranym obszarze. |
| 3.3. Strefy klimatyczne i typy klimatów na Ziemi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie klimatu; – podaje czynniki wpływające na klimat; | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje rolę różnych czynników w kształtowaniu klimatu; – opisuje typy klimatów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, co decyduje o zróżnicowaniu klimatu na Ziemi; – podaje uwarunkowania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje strefy klimatyczne i typy klimatu na podstawie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje czynniki warunkujące klimat wybranego miejsca na Ziemi; |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | – wymienia strefy klimatyczne i typy klimatu na Ziemi. | na Ziemi. | cech klimatów strefowych i astrefowych. | rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych. | – podaje, na podstawie różnych źródeł, cechy klimatu wybranego miejsca na Ziemi i określa klimatyczną i typ klimatu tego miejsca. |
| IV. Dynamika procesów hydrologicznych | | | | | |
| 4.1. Zróżnicowanie zasobów wodnych na Ziemi | Uczeń: – zna pojęcie <i>hydrosfera</i> ; – wymienia zasoby wodne hydrosfery. | Uczeń: – opisuje zasoby wodne na Ziemi. | Uczeń – wyjaśnia zróżnicowanie i wielkości zasobów wodnych na Ziemi. | Uczeń: – porównuje zasoby wodne w różnych miejscach na świecie, określa ich przyczyny i skutki. | Uczeń: – przygotowuje prezentację na temat zasobów wodnych w najbliższej okolicy. |
| 4.2. Oceany i morza | Uczeń: – rozróżnia pojęcie <i>oceany, morza</i> ; – wymienia oceany na Ziemi i określa ich lokalizację na mapie; – wyjaśnia, co to są prądy morskie; – wymienia typy prądów morskich. | Uczeń: – na podstawie danych źródłowych charakteryzuje cechy fizykochemiczne oceanów; – charakteryzuje typy prądów morskich; – opisuje możliwy wpływ prądów morskich na życie i gospodarkę człowieka. | Uczeń – porównuje parametry fizykochemiczne mórz i oceanów; – podaje przyczyny powstawania prądów morskich. | Uczeń: – wyjaśnia przyczyny różnic parametrów mórz i oceanów; – na podstawie mapy opisuje mechanizm krążenia prądów morskich w oceanach; – rozumie wpływ prądów morskich na klimat. | Uczeń: – na podstawie dostępnych źródeł przygotowuje informacje o prądach morskich i ich wpływie na klimat w wybranym miejscu na Ziemi. |
| 4.3. Zróżnicowanie sieci rzecznej na Ziemi | Uczeń: – wymienia elementy sieci rzecznej. | Uczeń: – charakteryzuje elementy sieci rzecznej. | Uczeń – wskazuje na mapie zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie; – wskazuje sieci rzeczne na Ziemi/ | Uczeń: – korzystając z różnych źródeł, charakteryzuje zlewiska oceanów i obszary bezodpływowe na świecie. | Uczeń: – porównuje sieci rzeczne różnych kontynentów. |
| 4.4. Lodowce i ich rozmieszczenie | Uczeń: – definiuje pojęcielodowiec, wieczna zmarzlina; | Uczeń: – wymienia warunki sprzyjające tworzeniu się lodowców; | Uczeń – wskazuje na mapie obszary występowania lodowców; | Uczeń: – wyjaśnia, jak powstają lodowce; | Uczeń: – wyszukuje informacji na temat wybranego lodowca na świecie, podaje jego |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – klasyfikuje lodowce; – wymienia przyczyny zanikania pokrywy lodowcowej na świecie. | <ul style="list-style-type: none"> – opisuje typy lodowców; – wskazuje, gdzie na świecie obserwuje się zanikanie lodowców. | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia mechanizm zanikania pokrywy lodowcowej. | <ul style="list-style-type: none"> – podaje, jaki wpływ na gospodarkę, życie mieszkańców i ich tożsamość kulturową ma proces zanikania pokrywy lodowcowej w obszarach okołobiegunowych. | <ul style="list-style-type: none"> cechy charakterystyczne i sposób powstania; – wyszukuje w dostępnych źródłach internetowych informacje na temat tego, jak mogłaby wyglądać Grenlandia i życie na niej, gdyby lądolód grenlandzki całkowicie się stopił. |
| V. Dynamika procesów geologicznych i geomorfologicznych | | | | | |
| 5.1. Budowa wnętrza Ziemi i tektonika płyt litosfery | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia warstwy skorupy ziemskiej; – wymienia zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje warstwy skorupy ziemskiej; – opisuje zjawiska i procesy występujące na powierzchni Ziemi związane z jej wewnętrzną budową. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery i jego wpływ na genezę procesów endogenicznych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia wpływ procesów geologicznych na powstanie głównych struktur tektonicznych i ukształtowanie powierzchni Ziemi na wybranych przykładach – wyjaśnia mechanizm spreadingu, subdukcji i kolizji. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje przykłady stref spreadingu, subdukcji i kolizji na podstawie ryciny przedstawiającej tektonikę płyt. |
| 5.2. Podział i geneza skał oraz ich gospodarcze zastosowanie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje skał; – wyróżnia główne minerały skałotwórcze. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje rodzaje skał; – przedstawia gospodarcze zastosowania skał; – klasyfikuje skały. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia genezę skał magmowych, osadowych i metamorficznych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje wybrane rodzaje skał, także podczas lekcji w terenie; – rozpoznaje skały wykorzystywane w | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji, z jakich skał są zbudowane Tatry lub inne wybrane góry; |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | | budownictwie w najbliższej okolicy. | – wyszukuje w dostępnych źródłach informacji na temat wykorzystania w gospodarce wybranego surowca skalnego. |
| 5.3. Wulkanizm, trzęsienia ziemi i ruchy górotwórcze | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne procesy wewnętrzne prowadzące do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi); – przedstawia podział wulkanów; – wie, na czym polega trzęsienie ziemi; – wymienia typy genetyczne gór. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia przebieg głównych procesów wewnętrznych prowadzących do urozmaicenia powierzchni Ziemi (wulkanizm, trzęsienia ziemi); – opisuje budowę wulkanów; – opisuje typy genetyczne gór. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje lokalizację wulkanów na Ziemi; – wskazuje regiony występowania trzęsień ziemi; – opisuje skutki trzęsień ziemi; – opisuje przebieg procesów górotwórczych. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk i procesów geologicznych na Ziemi. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje prezentację na temat zjawisk wulkanicznych na świecie, uwzględnia w niej przykłady różnych rodzajów wulkanów oraz omawia największe erupcje; – omawia różnice w powstawaniu różnych typów genetycznych gór. |
| 5.4. Zewnętrzne procesy modelujące powierzchnię Ziemi – erozja, transport, akumulacja i wietrzenie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja); – wymienia zjawiska wietrzenia fizycznego i chemicznego. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje główne procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja); – charakteryzuje rodzaje wietrzenia fizycznego i chemicznego, krasowienia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegają procesy wietrzenia, w szczególności procesy wietrzenia fizycznego, biologicznego i chemicznego, krasowienia; – opisuje produkty i formy powstałe w wyniku procesów wietrzenia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje formy powstałe w wyniku wietrzenie i podaje mechanizm wietrzenia. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje prezentację dotyczącą form wietrzenia znajdujących się w okolicy lub tworzy prezentację na temat wybranej jaskini krasowej w Polsce lub na świecie, omawia w prezentacji formy naciekowe, które powstały w tej jaskini. |
| 5.5. Rzeźbotwórcza działalność wód płynących, lodowców oraz wiatru | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia rodzaje erozji wywołanej wodami płynącymi, wiatrem i | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje skutki rzeźbotwórczej działalności lodowców | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności lodowców | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi porównać wybrane formy powstałe w wyniku działalności | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje prezentację np. na temat rzeźbotwórczej |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | działalnością lodowców; – wymienia typy rzeźby polodowcowej, typy wybrzeży. | górkich, lądolodu, wiatru oraz wód płynących. | górkich, lądolodu, wiatru oraz wód płynących. | lodowców górskich, lądolodu, wiatru, wód płynących; – wyjaśnia, dlaczego konkretne formy morfologiczne powstały w wyniku działania danego procesu egzogenicznego. | działalności: a) lodowców górskich w Alpach, b) wiatru na przykładzie Sahary. |
| VI. Procesy glebotwórcze oraz powiązania klimatyczno-glebowo-roślinne na świecie | | | | | |
| 6.1. Typy genetyczne gleb w Polsce. | Uczeń: – wymienia główne typy gleb strefowych i niestrefowych. | Uczeń: – wymienia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych. | Uczeń: – wymienia rozmieszczenie typów gleb w Polsce. | Uczeń: – ocenia przydatność rolniczą wybranych typów gleb w Polsce. | Uczeń: – przygotowuje prezentację na temat gleb o dużej przydatności rolniczej, uwzględnia obszary występowania tych gleb, charakterystykę ich profilu oraz główne uprawy rolne. |
| 6.2. Strefowość roślinna na Ziemi | Uczeń: – wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi; – wymienia strefy roślinności na Ziemi. | Uczeń: – charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie szaty roślinnej na Ziemi; – charakteryzuje strefy roślinności na Ziemi. | Uczeń: – opisuje strefowe zróżnicowanie środowiska przyrodniczego (w zależności od szerokości geograficznej i wysokości n.p.m.). | Uczeń: – wykazuje zależność między klimatem, występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym. | Uczeń: – przygotowuje prezentację na temat wpływu działalności człowieka na rozmieszczenie roślinności na wybranych przykładach; – omawia czynniki wpływające na piętrowość roślinną w wybranym masywie górskim na świecie; – porównuje piętra roślinności w Tatrach i w Alpach. |
| VII. Środowisko przyrodnicze Polski | | | | | |
| 7.1. Regiony fizyczno- | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| geograficzne Polski | – potrafi wymienić i wskazać na mapie wybrane regiony fizyczno-geograficzne Polski, | – potrafi omówić cechy środowiska przyrodniczego regionu, w którym mieszka. | – zna kryteria podziału na regiony fizyczno-geograficzne Polski i potrafi wymienić poszczególne elementy tego podziału. | – potrafi określić charakterystyczne cechy wybranych regionów fizyczno-geograficznych Polski. | – potrafi określić czynniki kształtujące typy krajobrazu występujące w wybranych regionach fizyczno-geograficznych Polski. |
| 7.2. Surowce mineralne Polski | Uczeń: – wie, jakie surowce mineralne występują na obszarze Polski i do czego są wykorzystywane. | Uczeń: – na podstawie mapy fizyczno-geograficznej Polski potrafi wskazać rozmieszczenie najważniejszych surowców mineralnych. | Uczeń: – określa znaczenie gospodarcze poszczególnych rodzajów surowców mineralnych. | Uczeń: – na podstawie danych statystycznych uczeń potrafi ocenić zasoby surowców energetycznych w Polsce i obliczyć udział w wydobyciu światowym. | Uczeń: – potrafi określić wpływ budowy geologicznej Polski na rozmieszczenie surowców mineralnych. |
| 7.3. Klimat Polski | Uczeń: potrafi wymienić czynniki kształtujące klimat w Polsce. | Uczeń: – potrafi omówić cechy charakterystyczne dla klimatu regionu, w którym mieszka. | Uczeń: – potrafi omówić zróżnicowanie średnich temperatur stycznia i lipca oraz sum rocznych opadów na obszarze Polski na podstawie map tematycznych. | Uczeń: – potrafi wskazać cechy klimatu morskiego i kontynentalnego na obszarze Polski na przykładzie zamieszczonych w treści lekcji klimatogramów. | Uczeń: – potrafi wyjaśnić, na czym polega przejściowość klimatu w Polsce. |
| 7.4. Sieć wodna Polski | Uczeń: – wymienia elementy sieci wodnej Polski. | Uczeń: – omawia przyczyny powstawania powodzi i wskazuje działania przyczyniające się do zmniejszenia zagrożenia powodzią. | Uczeń: – omawia cechy charakterystyczne jednego z elementów sieci wodnej Polski na podstawie map tematycznych. | Uczeń: – identyfikuje obszary deficytowe wody w Polsce i wymienia sposoby racjonalnego gospodarowania zasobami wodnymi. | Uczeń: – potrafi omówić jeden z elementów sieci wodnej Polski w formie prezentacji multimedialnej. |
| 7.5. Formy ochrony przyrody | Uczeń: – wymienia i definiuje formy ochrony przyrody w Polsce. | Uczeń: – omawia stan zanieczyszczenia środowiska w regionie, w którym mieszka. | Uczeń: – omawia stan zanieczyszczenia powietrza i wód Polski na podstawie danych statystycznych. | Uczeń: – potrafi wskazać działania zmierzające do poprawy jakości środowiska w Polsce i uzasadnia konieczność | Uczeń: – omawia najważniejsze cechy wybranego parku narodowego Polski w formie prezentacji multimedialnej. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------|--|
| | | | | ich stosowania. | |
|--|--|--|--|-----------------|--|