

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY
z języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego
– poziom podstawowy

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;
- bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet;
- bardzo dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słów synonimami antonimami, przykładem lub prostą definicją bez konieczności tłumaczenia na język polski
- zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje, oraz zawsze skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego
- potrafi z łatwością wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części komunikatów/tekstów, kluczowe informacje w różnorodnych komunikatach i tekstach oraz streścić komunikat/tekst;
- potrafi porozumiewać się z łatwością, bardzo swobodnie, płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować bogaty zakres struktur leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych;
- potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są poprawne i

w pełni rozumiały; zna i świadomie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie spójnych akapitów;
- dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji bogaty zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słowami synonimami i antonimami, przykładem lub prostą definicją, bez konieczności tłumaczenia na język polski;
- Inie posługuje się różnego rodzaju słownikami i innymi źródłami wiedzy i informacji;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera i adaptuje oraz skutecznie wykorzystuje różnorodne strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych komunikatów tekstów, ogólną myśl poszczególnych części komunikatów/tekstów kluczowe informacje w różnorodnych komunikatach/tekstach, streścić komunikat/tekst;
- potrafi porozumiewać się płynnie i bez wahania; jego wymowa, akcent i intonacja są na ogół poprawne i nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe;
- potrafi porozumiewać się w formie pisemnej z łatwością, precyzyjnie przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są poprawne i w pełni zrozumiałe; zna i świadomie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dość dobrze opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- w większości przypadków potrafi budować złożone zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów;
- dość dobrze opanował i swobodnie stosuje w komunikacji szeroki zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału;
- zna i stosuje w praktyce większość wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku;
- dość dobrze opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słów synonimami antonimami, przykładem lub prostą definicją, sporadycznie sięgając po tłumaczenie na język polski;
- zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów;
- zna, stosownie do sytuacji dobiera, oraz zazwyczaj skutecznie wykorzystuje najważniejsze strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi zazwyczaj poprawnie wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens większości komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części większości komunikatów/tekstów, zrozumieć kluczowe informacje w większości, streścić większość komunikatów/tekstów;
- potrafi porozumiewać się dość płynnie; jego wymowa, akcent i intonacja nie zakłócają komunikacji; potrafi w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować struktury leksykalno- gramatyczne i funkcje językowe;
- zazwyczaj potrafi skutecznie porozumiewać się pisemnie, przekazując zamierzoną treść zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne są w większości poprawne i zrozumiałe, a błędy nie zakłócają komunikacji; zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i stosuje niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału;
- potrafi budować proste zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, nie zawsze spójne wypowiedzi; popełnia przy tym błędy gramatyczne i stosuje liczne powtórzenia;
- w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;
- zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku;
- w stopniu ograniczonym opanował umiejętność zastępowania nieznanymi słów synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, dość często sięgając po tłumaczenie na język polski;
- zna i sporadycznie stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z doбором wyrazu stosownie do kontekstu;
- zna, częściowo stosownie do sytuacji dobiera i w części przypadków skutecznie wykorzystuje podstawowe strategie egzaminacyjne adekwatne do danego typu zadania maturalnego;
- potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens części komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części niektórych komunikatów/tekstów; kluczowe informacje w części komunikatów; potrafi streścić część komunikatów, używając języka polskiego; ma trudności z dokonywaniem streszczenia w języku angielskim;
- potrafi porozumiewać się dość płynnie, ale zdarza mu się przerywać wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych; potrzebuje też w rozmowie wsparcia ze strony rozmówcy i stosuje liczne powtórzenia; jego wymowa, akcent i intonacja, mimo licznych błędów, nie zakłócają komunikacji; w swoich wypowiedziach poprawnie zastosować niektóre struktury leksykalno-gramatyczne i funkcje językowe;
- potrafi zwięźle porozumiewać się pisemnie, przekazując w prosty sposób zamierzoną treść, najczęściej zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji; zna i stara się stosować podstawowe zasady konstruowania prostych tekstów o charakterze użytkowym, choć w dużej mierze musi polegać na tekstach wzorcowych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- opanował niewielką część zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji;
- potrafi budować proste zdania pojedyncze, ale nie jest w stanie łączyć ich w dłuższe wypowiedzi; popełnia przy tym liczne błędy gramatyczne i stosuje bardzo liczne powtórzenia;
- w bardzo ograniczonym stopniu opanował i nieporadnie stosuje ograniczony zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi;
- zna bardzo niewiele wyrażen potocznych przedstawionych w podręczniku i sporadycznie ich używa;
- sporadycznie zastępuje nieznanne słowa synonimami, antonimami, przykładem lub prostą definicją, zazwyczaj sięgając po tłumaczenie na język polski;
- zna kilka technik wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale stosuje je sporadycznie;
- ma duże problemy w korzystaniu ze słownika oraz podstawowych podręczników gramatycznych, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu oraz przy wyszukiwaniu i interpretowaniu reguł gramatycznych;
- zna podstawowe strategie egzaminacyjne, ale sporadycznie potrafi odnieść je i zastosować w celu rozwiązania danego typu zadania maturalnego;
- sporadycznie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens prostych komunikatów/tekstów, ogólną myśl poszczególnych części prostszych komunikatów/tekstów opartych, nieliczne kluczowe informacje w prostszych komunikatach/tekstach; potrafi nieporadnie streścić najprostsze komunikaty, używając języka polskiego; nie potrafi dokonać streszczenia w języku angielskim;
- nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje bardzo liczne powtórzenia; popełnia bardzo liczne błędy w wymowie, akcencie i intonacji, które częściowo zakłócają komunikację; ma poważne trudności z zastosowaniem w swoich wypowiedziach odpowiednich struktury leksykalno- gramatycznych i funkcji językowych;
- sporadycznie udaje mu się sformułować prostą wypowiedź pisemną, przekazując w bardzo prosty sposób część zamierzonej treści, nie do końca zgodnie z założonym celem komunikacyjnym; jego wypowiedzi pisemne zawierają bardzo liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację; z trudem i sporadycznie potrafi zastosować pojedyncze zasady konstruowania prostych tekstów o

charakterze użytkowym, choć musi stale polegać na tekstach wzorcowych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował zagadnień gramatycznych, leksykalnych ani funkcji określonych w rozkładzie materiału;
- nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela;
- nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika ani innych źródeł wiedzy i informacji;
- nie zna lub zna, ale nie stosuje w praktyce podstawowych strategii egzaminacyjnych do rozwiązywania danego typu zadania maturalnego.
- nie potrafi wyodrębnić i zrozumieć ogólnego sensu najprostszyc komunikatów/tekstów, ogólnej myśli poszczególnych części najprostszyc komunikatów/tekstów, kluczowych informacji w najprostszyc komunikatach; nie potrafi streścić najprostszyc komunikatów/tekstów, używając języka polskiego, ani tym bardziej dokonać streszczenia w języku angielskim;
- nie porozumiewa się wcale lub porozumiewa się niewystarczająco płynnie, by móc uczestniczyć w konwersacji, pomimo wsparcia ze strony rozmówcy; popełnia bardzo liczne