



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 1
W WIELUNIU
ROK SZKOLNY 2024/2025**

1. MISJA SZKOŁY:

Zespół Szkół Nr 1 w Wieluniu pełniąc funkcje dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, rozwija ducha przedsiębiorczości wśród młodzieży, przygotowuje do wejścia na rynek pracy i planowania dalszej edukacji. Działalność edukacyjna i wychowawcza przyczynia się do wykreowania pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku.

Misją Szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły.

2. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. poz. 356, Dz. U. z 2019 poz. 991)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół Dz.U. 2012 poz. 977) (Dz.U. 2014 poz. 803) (Dz.U. 2016 poz. 895)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467) (Dz.U. 2020 poz. 1248)
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r.o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

- Statut Zespołu Szkół nr 1 w Wieluniu

3. WSTĘP:

Podstawowym założeniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem, a także zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych oraz profilaktycznych z zakresu propagowania zdrowego stylu życia poprzez zapobieganie przemocy i agresji, w tym wykluczeniu społeczno- emocjonalnemu w środowisku rówieśniczym; modelowanie postaw prospołecznych, uwzględnianie systemu wartości; uświadomienie mechanizmów uzależnienia, wskazanie możliwych form pomocy; działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne Państwa.

W efekcie Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi punkt wyjścia do podejmowania spójnych działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych, które przynoszą korzyść całej społeczności szkolnej i są realizowane w następujących obszarach:

- obszar rozwoju intelektualnego
- obszar rozwoju społecznego
- obszar rozwoju fizycznego
- obszar rozwoju emocjonalnego
- obszar rozwoju duchowego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej Szkoły opracowany został w oparciu o:

- przeprowadzone ankiety i rozmowy z nauczycielami, pracownikami administracyjnymi Szkoły, uczniami i ich rodzicami/opiekunami na temat wartości, które powinny być kształtowane wśród wychowanków;

- opracowany kalendarz świąt i uroczystości szkolnych;
- ustalone priorytety kształcenia i wychowania - na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej dokonanej przez Zespół ds. ewaluacji,

- ankiety diagnostyczne skierowane do uczniów Szkoły,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, a w sytuacji ich wystąpienia niezwłocznego reagowania i wyciągnięcia wniosków. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników Szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę przy realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektora, rady rodziców, samorządu uczniowskiego, rada pedagogiczna),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Szkoły (np. udział organizacji pozarządowych i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną Szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

4. DIAGNOZA:

Zespół Szkół Nr 1 w Wieluniu jest szkołą ponadpodstawową, w skład której wchodzi następujące typy szkół:

- Technikum w Zespole Szkół nr 1 w Wieluniu
- Branżowa Szkoła I Stopnia

W Szkole kształcą się ponad 1364 uczniów, którzy pochodzą z terenu Powiatu Wieluńskiego jak również z powiatów ościennych, w większości ze środowisk wiejskich. Ich celem jest zdobycie przygotowania zawodowego i świadome wejście na rynek pracy. Duża grupa młodzieży zwłaszcza uczącej się w Technikum oprócz zdobywania kwalifikacji zawodowych z sukcesem zdaje egzamin maturalny.

Diagnoza sytuacji wychowawczej wskazuje problemy, z którymi zmagają się rodziny uczniów. Są to: wielodzietność, podejmowanie prac zarobkowych za granicą, sieroctwo, alkoholizm rodziców, rozwody, trudna sytuacja materialna. Ponadto występują zaburzone relacje rodzinne, brak należytej opieki nad dzieckiem, brak umiejętności wychowawczych, zażywanie używek przez uczniów oraz spożywanie alkoholu. Wychowawcy klas zwracają uwagę na problem absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, brak motywacji do nauki, trudności w uczeniu się oraz agresję rówieśniczą i pojawiające się środki odurzające w Szkole.

Szczegółowa ewaluacja działań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dotyczyła następujących problemów:

Pytania ewaluacyjne:

- Jakie są obserwowane zmiany w zachowaniu uczniów wobec relacji koleżeńskich?
- Jakie są obserwowalne zmiany w zakresie wywiązywania się z obowiązków szkolnych?
- Jakie są zauważalne przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej przez uczniów?
- Jakie są wskaźniki zachowań dysfunkcyjnych uczniów w środowisku szkolnym i poza nim?

Wnioski po zebraniu wszystkich odpowiedzi są następujące:

- zaobserwowano zmiany w postawach i zachowaniu uczniów związanych z występowaniem przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy, odnotowano zwiększoną ilość przypadków występowania wśród uczniów tych zjawisk szczególnie pośród uczniów klas pierwszych i drugich. Podejmowane interwencje pozwalają stwierdzić, iż w większości przypadków mają one miejsce w przestrzeni portali społecznościowych. Przypadki agresji fizycznej (sporadyczne) są konsekwencją działań w przestrzeni internetu oraz niskich kompetencji społecznych ucznia. W ubiegłym roku nasilił się również problem spożywania alkoholu przez uczniów niepełnoletnich. Diagnoza pozwoliła nam zaplanować odpowiednie zajęcia profilaktyczne.

- Uczniowie angażują się w działania prospołeczne (tzn. udział w wolontariacie, rozwijanie zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych, angażowanie się do pracy w samorządzie szkolnym, udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych);

- zauważono również zmiany wywiązywania się z obowiązków szkolnym uczniom (wyniki dydaktyczne, frekwencja)

Z ewaluacji programu Wychowawczo-Profilaktycznego wynika, że program realizowany jest właściwie, uczniowie znają i mają świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, w razie potrzeby otrzymują właściwą pomoc ze szkoły. Umiejętności, które powinny nabyć dzieci są następujące:

- Przyjmowanie odpowiedzialności za własne działania;
- Rozwiązywanie problemów;
- Umiejętność okazywania szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka;

Najistotniejsze zadania, które powinny być realizowane przez szkołę w ramach tego programu to:

- Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania;
- Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych np. wojna, pomoc bliźniemu;
- Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień.

Jednakże, jak wynika z badań większość rodziców nie jest zainteresowana bezpośrednim udziałem w realizacji punktów programu Wychowawczo-Profilaktycznego, uważając, że zostaną one właściwie przekazane uczniom.

Sukces w procesie wychowawczym jest możliwy jednak tylko wówczas, gdy świadome wychowywanie realizowane jest nie tylko przez nauczycieli i pracowników administracyjnych szkoły, ale także przez samych uczniów oraz ich rodziców, opiekunów. Dlatego Program Wychowawczo-Profilaktyczny na tę trójpodmiotowość – **uczeń – rodzic – nauczyciel** kładzie główny nacisk. Celami współdziałania pomiędzy nauczycielami i rodzicami/opiekunami ucznia są:

- wzajemna wymiana informacji o uczniu – postępy w nauce, zachowanie się ucznia w środowisku szkolnym;

- zapoznanie rodziców z Rocznym Planem Pracy Szkoły, jej podstawowymi dokumentami (Statutem, SOM, regulaminami, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym)
- informowanie Szkoły przez rodziców o stanie zdrowia dziecka, jego zainteresowaniach, funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym;
- zachęcanie przez Szkołę rodziców do współdziałania w obszarze spraw opiekuńczo-wychowawczych (udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, wycieczkach oraz konstruktywnym spędzaniu czasu wolnego);
- niesienie pomocy rodzinom, w których występują znaczne trudności w realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych;
- podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwoju i edukacyjne
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły ujmuje ucznia w sposób indywidualny, kładąc nacisk na integrację w obszarach: intelektualnym, moralnym, społecznym, emocjonalnym, duchowym i zdrowotnym. Umożliwia dążenie do zaplanowanych wspólnie przez wychowawców i nauczycieli oraz rodziców i samych uczniów celów. Pomaga w kształceniu postrzegania świata, kształtowaniu uczuć moralnych i estetycznych, postaw społecznych i przekonań oraz zapewnia wszechstronne kształtowanie osobowości.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA:

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, zawodowym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- Posiada wiedzę i umiejętności zgodne z kierunkiem kształcenia, potrafi je wykorzystać w praktyce oraz zaplanować własną karierę edukacyjną i zawodową
- Jest przedsiębiorczy, zna zasady prowadzenia działalności gospodarczej
- Potrafi korzystać z technologii informacyjnych w procesie zdobywania wiedzy i samokształcenia
- Podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju intelektualnego i kulturalnego
- Promuje język ojczysty poprzez poprawne wypowiedanie się

- Dokonuje wyborów etyczno- moralnych
- Szanuje poglądy innych
- Potrafi wyrażać własne opinie, pracować w grupie, podejmować decyzje
- Cechuje go odpowiedzialność i troska o bezpieczeństwo własne i jego otoczenia
- Szanuje przepisy prawa
- Posiada wiedzę na temat swojego miejsca w państwie oraz społeczeństwie i cechuje go postawa obywatelska
- Zna i szanuje historię Polski, tradycje ojczyste, regionalne, szkolne, rodzinne,
- Prezentuje dojrzałość emocjonalną
- Akceptuje siebie i innych
- Jest tolerancyjny wobec innych kultur i tradycji
- Jest świadom tradycji i kultury europejskiej
- Jest aktywny i dba o własne zdrowie
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego
- Dbą o otoczenie, szanuje mienie własne i innych.
- Potrafi gospodarować posiadanymi środkami finansowymi
- Wykazuje troskę o środowisko naturalne

6. CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego

potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, jego zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności Szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze Szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w Szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz z ich rodzicami lub opiekunami
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej, identyfikacja narodowa
- przygotowanie uczniów do racjonalnego dysponowania środkami finansowymi
- wzmacnianie postaw proekologicznych

- zdolność do dialogu i współpracy
- umiejętność stawania w obliczu nowych wyzwań: wojna, pomoc bliźniemu, pokój

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w Szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w Szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na występowanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 4) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 prawo oświatowe 2019, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- Wzmacnianie postaw proekologicznych
- Przygotowanie uczniów do racjonalnego dysponowania środkami finansowymi

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w Szkole,

- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego i ekologicznego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów,
- budowanie właściwych relacji z uwzględnieniem poszanowania praw drugiego człowieka,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- umiejętność stawania w obliczu nowych wyzwań np. wojna.

7. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- zajęcia edukacyjne,
- godziny wychowawcze,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wycieczki,
- imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe,
- praktyki zawodowe

8. METODY PRACY WYCHOWAWCZEJ:

- wykłady,
- warsztaty,
- treningi umiejętności,
- dyskusje,
- prelekcje,
- poradnictwo indywidualne,
- prezentacje multimedialne,
- wystawy,
- wycieczki

- projekty edukacyjne

9. ZADANIA WYCHOWAWCZE:

Dyrektor/Wicedyrektorzy:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej Szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w Szkole,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w Szkole i poza jej terenem, oraz w czasie wycieczek.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, a także utrzymują stały kontakt z rodzicami/opiekunami, organizują spotkania, wspierają i wspomagają rodziców/opiekunów w działaniach wychowawczo-opiekuńczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy

- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do Szkoły, badają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza Szkołą,
- czuwają nad wszechstronnym rozwojem osobowym ucznia oraz przygotowują go do samodzielnego funkcjonowania poprzez wzmocnienie postawy odpowiedzialności,
- utrzymują kontakt z rodzicami/opiekunami wychowanków, systematycznie informują o postępach ich dzieci, włączają rodziców/opiekunów w życie Szkoły i dążą do uzgodnienia wspólnych zasad wychowania,
- wspólnie z podopiecznym dokonują ewaluacji i oceny rezultatów działań wychowawczych,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- pomagają poznać mocne i słabe strony ucznia w celu planowaniu rozwoju wychowanka

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności uczniów, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.

Rodzice/ opiekunowie prawni:

- dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

Pedagog szkolny/Pedagog specjalny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawcze wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz systematycznie przekazuje informacje na ten temat radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły.
- prowadzi zajęcia w ramach rewalidacji

Psycholog szkolny:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- diagnozowanie uczniów w formie badań
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych u uczniów w trakcie nauki oraz wykorzystaniu ich w późniejszej pracy zawodowej.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych.

Rada rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy Szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego Szkoły,
- gromadzi fundusze z dobrowolnych składek rodziców lub innych źródeł,
- wspiera Szkołę w jej zadaniach dydaktycznych i wychowawczych.
- uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

Samorząd uczniowski:

- inspiruje i organizuje życie kulturalne i intelektualne na terenie Szkoły,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej Szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Nauczyciel bibliotekarz:

- tworzy warunki do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,

- rozbudza i rozwija indywidualne zainteresowania uczniów oraz wyrabia i pogłębia u uczniów nawyki czytania i uczenia się,
- organizuje różnorodne działania rozwijające wrażliwość kulturową i społeczną.
- służy nauczycielom w codziennej pracy dydaktyczno – wychowawczej
- udostępnia rodzicom/opiekunom i uczniom literaturę i inne materiały z zakresu wychowania w rodzinie i przezwycięzania kłopotów wychowawczych.

Organ prowadzący – Powiat Wieluński:

- wspiera Szkołę w działaniach dydaktyczno-wychowawczych

10.KALENDARZ IMPREZ SZKOLNYCH

Na rok szkolny 2024/2025 zaplanowaliśmy obowiązkową organizację następujących imprez o zasięgu ogólnoszkolnym:

Lp.	Nazwa uroczystości	Termin	Odpowiedzialni
1.	ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO	IX	
2.	Integriada	IX	SU
3.	Dzień Edukacji Narodowej	IX	SU
4.	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	IX	SU
5.	Święto Niepodległości	XI	Nauczyciele historii
6.	Mikołaj	XII	SU
7.	Pomocna Dłoń dla Seniora i Osób Niepełnosprawnych	XII	SU
8.	Wigilie i Jasełka Bożonarodzeniowe	XII	Wicedyrektor, SU
9.	Gra zawodowców/ dzień otwarty 2022/23	III	SU
10.	Pożegnanie absolwentów klas V technikum i kończących BSIS	IV	SU
11.	Dzień Sportu	VI	Nauczyciele wychowania fizycznego
12.	ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO	VI	

11. PRIORYTETY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMATYCZNEJ I PROFILAKTYCZNEJ WŚRÓD UCZNIÓW, ICH RODZICÓW LUB OPIEKUNÓW ORAZ NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY:

1. Stworzenie kultury szkoły opartej na uzgodnionych wartościach obecnych w codziennej praktyce szkolnej.
2. Rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
3. Kształtowanie cech charakteru, dzięki którym uczniowie będą wywiązywali się ze swoich obowiązków uczciwie i z poczuciem odpowiedzialności za własny rozwój oraz z optymizmem i wiarą w swoje możliwości.
4. Poprawa frekwencji wśród uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Podniesienie jakości kształcenia:
 - a) dostosowanie metod edukacyjnych do zmian zachodzących w świecie w zakresie dostępu do wiedzy dzięki nowoczesnym, mobilnym technologiom informacyjnym;
 - b) korzystanie z technologii informacyjnych
 - c) wzbogacenie Szkoły w pomoce dydaktyczne, w tym w sprzęt multimedialny;
 - d) współpraca z CKE i OKE, WODN;
6. Efektywne przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych (maturalny, potwierdzający kwalifikacje zawodowe) i do kontynuowania nauki na wyższym poziomie oraz podejmowania pracy na współczesnym rynku zawodowym.
7. Planowanie kariery zawodowej. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
8. Intensywna nauka języków obcych.
9. Udział w konkursach oraz wzrost aktywności uczniów technikum, Branżowej Szkoły I Stopnia w tym zakresie.
10. Dbłość o bezpieczeństwo w Szkole.
11. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów w sieci.
12. Udzielanie uczniom ze specjalnymi potrzebami pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

13. Aktywna współpraca z rodzicami/opiekunami, środowiskiem lokalnym i partnerami Szkoły.
14. Promocja Szkoły w środowisku i troska o jej dobre imię.
15. Kształtowanie umiejętności odnajdywania się w nowych sytuacjach np. wojna, pokój, pomoc bliźniemu

12. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

13. ISTOTNE WARTOŚCI DLA CAŁEJ SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ:

„Wartością jest to, co jest przedmiotem pożądanego, co jest upragnione przez człowieka i co jest celem jego zabiegów.”

Stanisław Kowalczyk



14. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu oraz wzmacnianie inicjatyw uczniowskich.
4. Realizacja działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie przez pedagoga i psychologa cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Wskazanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron.
4. Umiejętność wskazania przez uczniów konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wśród uczniów wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie przez. Wychowawców do 30.X.2022 r. uczniów i rodziców/opiekunów z systemem wartości przyjętych w pracy Szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

15. Określenie celów szczegółowych - HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ

LP.	Zadanie	Sposoby i formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Adresaci
1.	Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów	Analiza dokumentów rekrutacyjnych, diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej (wywiady środowiskowe, badania ankietowe, rozmowy z rodzicami/opiekunami)	Wrzesień/ październik	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	Uczniowie klas I
		Zajęcia z wychowawcą	Cały rok szkolny		Uczniowie klas I
		Rozmowy i obserwacja uczniów, konsultacje z instytucjami współpracującymi ze Szkołą			Wszyscy uczniowie szkoły
2.	Integracja	Zajęcia adaptacyjno-integracyjne	IX	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Samorząd Uczniowski	Uczniowie klas I
		Wycieczki integracyjne	Cały rok szkolny		Wszyscy uczniowie
		Imprezy integracyjne			
		Zajęcia z wychowawcą			
	Taniec integracyjny				
3.	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Ćwiczenia indywidualne i grupowe	Cały rok szkolny	Nauczyciele W-F, pedagog, psycholog, nauczyciele	Wszyscy uczniowie szkoły
		Zajęcia wychowania fizycznego			
		Zajęcia warsztatowe			
		Zajęcia z doradcą			

		zawodowym			
		Ocenianie kształtujące			
4.	Uświadomienie istoty przynależności do narodu	Godziny wychowawcze poświęcone zagadnieniu patriotyzmu	Cały rok szkolny	Wychowawcy, nauczyciele historii i wos	Wszyscy uczniowie szkoły
		Apele, wystawy związane ze świętami narodowymi			
		Filmy dydaktyczne			
		Poznanie i szanowanie miejsc pamięci w regionie i w kraju			
		Wycieczki do muzeum			
		Rocznica odzyskania niepodległości			
5.	Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą	Organizacja akcji charytatywnych	Cały rok szkolny		Wszyscy uczniowie szkoły
		Udział w uroczystościach szkolnych wg kalendarza			
		Prezentowanie stroju galowego w czasie ważnych imprez i uroczystości szkolnych			
		Reprezentowanie Szkoły w konkursach i olimpiadach			
		Udział w promocji Szkoły			
6.	Zaangażowanie rodziców/opiekunów w młodzię szkolnej w pracę na	Kontakty z nauczycielami i wychowawcami klas	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, osoby zaangażowane z	Rodzice/opiekunowie prawni
		Spotkania z psychologiem,			

	rzecz Szkoły	pedagogiem		zewnątrz	
		Pedagogizacja rodziców			
		Współpraca w tworzeniu dokumentów szkolnych			
		Czynne uczestnictwo rodziców/opiekunów w życiu Szkoły			
7.	Wzbogacanie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenia ich znaczenia w życiu codziennym i w edukacji	Lekcje wychowawcze nt wartości	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, osoby zaangażowane z zewnątrz, SU	Wszyscy uczniowie, rodzice/opiekunowie prawni
	Działalność szkolnego klubu wolontariatu				
	Działalność PCK – współpraca w ramach akcji wolontariatu, szkolenia z zakresu pierwszej pomocy				
	Spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem, pracownikami PPP, doradcą zawodowym				
	Zajęcia z wiedzy o kulturze oraz religii				
8.	Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku oraz świadomie wybierającego zdrowy styl życia	Lekcje wychowawcze poświęcone problematyce środowiska naturalnego	Według kalendarza imprez szkolnych	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele odpowiedzialni za przydzielone zadanie, pielęgniarka	Wszyscy uczniowie szkoły
	Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania				
	Tydzień Zdrowego				

		Odżywiania			
		Udział Szkoły w akcji „Sprzątanie Świata”,			
		Dzień Sportu, konkursy sportowe			
		Dzień Zdrowia			
		Zajęcia dotyczące zaburzeń odżywiania			
		Realizacja programów profilaktyczno-zdrowotnych zgodnie z załącznikiem 1			
		Projekt „Młode Głowy”			
		Edukacja prozdrowotna –			
9.	Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych	Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci	Cały rok szkolny	Nauczyciele, pedagog, psycholog	Wszyscy uczniowie szkoły, rodzice/opiekunowie prawni
		Lekcje wychowawcze			
		Zajęcia z informatyki			
		Spotkania ze specjalistami zajmującymi się tą tematyką			
		Akcja – Dzień bez telefonu			
10.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasie	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele PPP	Wszyscy uczniowie
		Zajęcia z wychowawcą			
		Spotkania z pedagogiem i psychologiem			
		Trening zastępowania agresji			

	Mediacje			Według potrzeb	
11.	Podniesienie poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły i wokół niej	Sprawdzenie wydajności i zasięgu obecnego monitoringu	Cały rok szkolny X	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, specjalista ds. bhp, pielęgniarka, pracownicy niedydaktyczni, pracownicy związani z monitoringiem szkolnym	Uczniowie , rodzice/opiekunowie prawni
		Bezpieczny Tydzień			
		Dyżury nauczycieli			
		Zajęcia z wychowawcą			
		Dbanie o porządek w szkole i wokół niej			
		Prowadzenie rejestru wypadków, analiza ich przyczyn i okoliczności oraz w miarę możliwości eliminowanie ich			
		Konsultacje z rodzicami na temat chorób uczniów i lekarstw przyjmowanych podczas pobytu w Szkole			
		Zapoznanie z procedurami ewakuacji			
		Stosowanie procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży			
12.	Wspieranie uczniów w doskonaleniu	Realizacja programów profilaktyczno-zdrowotnych wg załącznika 1			
		Zajęcia z wychowawcą Prowadzenie zajęć	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	Wszyscy uczniowie szkoły

	umiejętności uczenia się i zdobywania informacji	psychoedukacyjnych „Techniki uczenia się”, „Trening radzenia sobie ze stresem” Dokonanie wstępnej diagnozy predyspozycji i stylów uczenia się Organizowanie pomocy koleżeńskiej Monitorowanie frekwencji i osiągnięć edukacyjnych uczniów Specjalistyczne zajęcia edukacyjne dla uczniów zdolnych oraz mających trudności w nauce		psycholog, społeczność szkolna	
13.	Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, do wejścia na rynek pracy	Rozwijanie kompetencji zawodowych – zajęcia z doradcą zawodowym Wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i poza nim Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego: badanie predyspozycji zawodowych, zapoznanie uczniów z uwarunkowaniami i oczekiwaniami rynku pracy Zajęcia z wychowawcą,	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, , pracownicy niedydaktyczni	Wszyscy uczniowie szkoły

		zapoznanie z zasadami przeprowadzania egzaminów końcowych, organizowanie zajęć dodatkowych z wybranych przedmiotów			
		Spotkania z pracodawcami			
		Współpraca z uczelniami wyższymi i Powiatowym Urzędem Pracy			
		Tydzień Przedsiębiorczości			
		Ogólnopolski Tydzień Kariery			
		Działalność SZOK			
		Wyjazdy na dni otwarte uczelni wyższych?			
14.	Wspieranie kultury słowa i relacji społecznych	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, , pracownicy niedydaktyczni,	Wszyscy uczniowie szkoły
		Zajęcia z asertywności			
		Zajęcia z wychowawcą			
		Dbanie o kulturę słowa			
15.	Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych	Realizacja treści dotyczących zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych na lekcjach EDB i GDW	Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, , pracownicy niedydaktyczni,	Wszyscy uczniowie szkoły

		Rozmowy wspierające cudzoziemców z pedagogiem i psychologiem			
16.	Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu	Rozmowy z wychowawcą	Cały rok szkolny	Pedagog , psycholog	Wszyscy uczniowie
		Rozmowy z pedagogiem i psychologiem			
		Realizacja programów profilaktyczno-zdrowotnych wg załącznika 2			
		Zajęcia w ramach alternatywnych godzin wychowawczych			
		Spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień			
		Współpraca z instytucjami wspierającymi Szkołę w działaniach zapobiegających niedostosowaniu społecznemu			
17.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Praca z uczniem posiadającym opinie PPP	Cały rok szkolny	Nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciele rewalidacji	Uczniowie wg potrzeb
		Praca z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego			

		Praca zespołów realizujących IPET			
18.	Rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli	Studia podyplomowe	Cały rok szkolny	Nauczyciele	Nauczyciele
		Rady szkoleniowe			
		Konferencje, warsztaty			
		Grupy wsparcia			
		Samokształcenie			

Propozycje haseł klasowych programów wychowawczych:

Dla klas pierwszych:

Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym, samodzielność, twórcza postawa, bezpieczeństwo, świadome korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych, postawy prozdrowotne, pierwsza pomoc, znajomość prawa w życiu codziennym, przeciwdziałanie konfliktom i przemocy – propagowanie działań mediacyjnych, umiejętność gospodarowania, zmiany klimatyczne i ochrona środowiska.

Dla klas drugich:

Odpowiedzialność, rozwijanie talentów, zdrowy styl życia, pierwsza pomoc, postawy obywatelskie i patriotyczne, bezpieczeństwo, świadome korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych, znajomość prawa w życiu codziennym, umiejętność gospodarowania, zmiany klimatyczne i ochrona środowiska.

Dla klas trzecich:

Dojrzałość, przygotowanie do dorosłego życia, przygotowanie do wejścia na rynek pracy, zdrowy styl życia, pierwsza pomoc, znajomość aspektów prawnych współczesnego świata, bezpieczeństwo, świadome korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych, postawy obywatelskie, mediacje, zmiany klimatyczne i ochrona środowiska.

Dla klas czwartych:

Dojrzałość, bezpieczeństwo, przygotowanie do wejścia na rynek pracy, rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, radzenie sobie ze stresem, znajomość aspektów prawnych współczesnego świata, przygotowanie uczniów do racjonalnego

dysponowania środkami finansowymi, *bezpieczeństwo, świadome korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych, postawy obywatelskie, zmiany klimatyczne i ochrona środowiska.*

Dla klas piątych:

Dojrzałość, bezpieczeństwo, przygotowanie do wejścia na rynek pracy, rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, przygotowanie do kontynuowania nauki, radzenie sobie ze stresem, znajomość aspektów prawnych współczesnego świata, przygotowanie uczniów do racjonalnego dysponowania środkami finansowymi, bezpieczeństwo, świadome korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych, postawy obywatelskie, zmiany klimatyczne i ochrona środowiska.

O tym, jakie szczegółowe tematy z zakresu podanych do wyboru np. problemów zdrowotnych, prawnych, finansowych, związanych z tożsamością narodową, klimatycznych i ochrony środowiska będą realizowane podczas zajęć z wychowawcą, będzie decydował każdorazowo wychowawca, mając na uwadze potrzeby konkretnej grupy uczniów, a także problemy sygnalizowane przez dyrektora szkoły, nauczycieli, rodziców oraz aktualną sytuację społeczno-zdrowotno-ekonomiczną.

Załącznik 2 : [Lista propozycji tematycznych](#)

16. INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ

- Powiatowa Stacja Epidemiologiczna w Wieluniu
- Uczelnie wyższe oraz firmy budowlane, ogrodnicze i gastronomiczne
- Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości
- Fundacja „Dla Zdrowia”
- Fundacja na Rzecz Rozwoju Powiatu Wieluńskiego
- Stowarzyszenie Lokalnej Grupy Działania Ziemi Wieluńskiej
- Ochotniczy Hufiec Pracy
- PCK
- G/MOPS, ŚDPS
- Sąd, Prokuratura, Komenda Powiatowa Policji
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Banki

- Muzeum Ziemi Wieluńskiej
- Biblioteki
- Media wieluńskie
- Sanepid
- Powiatowa Straż Pożarna w Wieluniu

17. CEREMONIAŁ SZKOŁY I SYMBOLE NARODOWE:

Ceremoniał szkolny ma na celu poszanowanie symboli narodowych, wychowanie i kształtowanie postaw patriotycznych. Służy właściwemu planowaniu i organizowaniu uroczystości szkolnych. Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych (rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, ślubowanie klas pierwszych, egzaminy maturalne, zawodowe) w stroju galowym, którego istotnym elementem jest biała koszula lub bluzka.

Symbole narodowe:

Godło Rzeczypospolitej Polskiej– powinno być umieszczone w salach lekcyjnych i reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły, w miejscach centralnych, na najbardziej widocznych ścianach.

Flaga Rzeczypospolitej Polskiej – powinna zawsze być umieszczona w miejscach widocznych, nie może dotykać ziemi. Nie wolno wieszać flagi zabrudzonej lub podartej, mocować do niej żadnych ozdób lub napisów.

Hymn Rzeczypospolitej Polskiej – uczniowie znają tekst i melodię Mazurka Dąbrowskiego. Powinien być grany lub śpiewany w chwilach uroczystych takich jak: inauguracja i zakończenie roku szkolnego, święta państwowe. Uczniowie znają te symbole i szanują je. Znają ich tradycje i znaczenie.

18. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym badaniu wartości Programu poprzez gromadzenie szeregu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- 4) rozmowy z rodzicami/opiekunami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Dyrektora szkoły oraz Zespół wychowawczy powołany przez dyrektora.

Nauczyciele - wychowawcy zobowiązani są do napisania planów pracy wychowawcy na rok szkolny 2024/2025 w DE, do prowadzenia dokumentacji klasowej, dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej poszczególnym uczniom zgodnie z zasadami szkolnymi, jak również do przedstawienia sprawozdań półrocznych dla danej klasy.

W przypadku wprowadzenia nauczania zdalnego zadania zapisane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym powinny być realizowane w formie on-line.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez Zespół Wychowawczy Zespołu Szkół nr 1 w Wieluniu zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców uchwałą nr 1/2023/2024 z dnia 10.09.2024r. i przedstawiony Radzie Pedagogicznej Zespołu Szkół nr 1 w Wieluniu w dniu 16.09.2024r.

ZESPÓŁ WYCHOWAWCZY:

ZESPOŁU SZKÓŁ nr 1 w Wieluniu

1. Dorota Musiałek-Jeżewska
2. Kordian Kałuża
3. Dagmara Jakiel

RADA RODZICÓW przy Zespole Szkół nr 1:

4. Sandra Drosińska
5. Barbara Kula
6. Agnieszka Malinowska
7. Miłosz Płóciennik
8. Kamila Trzeciak,
9. Nela Namyślak,
10. Irena Urbaniak,
11. Magdalena Kabała
12. Tomasz Koźlak